

Plan Triennal 2017-2018

École Terre des Jeunes

**Conseil scolaire FrancoSud
Calgary, Alberta**



Exigences et gabarit pour Plan triennal des écoles

Exigences pour le plan triennal de chaque école Conseil scolaire FrancoSud

Chaque école relevant d'une autorité scolaire doit tenir à jour un plan triennal qui se veut le reflet du plan triennal de l'autorité scolaire et s'y conforme. Dans le cadre de son système de responsabilisation, il revient à chaque autorité scolaire d'énoncer ses exigences quant au processus, au contenu et au format des plans triennaux de ses écoles.

Alberta Education ne recueille ni n'étudie habituellement le plan de chacune des écoles. Il incombe toutefois à chaque autorité scolaire d'assurer, dans le cadre de son système de responsabilisation, le respect des exigences suivantes :

- Chaque école met annuellement à jour son plan triennal.
- Chaque école doit faire appel au conseil d'école dans la mise à jour de son plan.
- Chaque école doit afficher son plan sur son site Web ou sur le site Web de l'autorité scolaire.

Message de la direction

- L'École Terre des Jeunes est une école qui poursuit son expansion dans un environnement sain et accueillant pour les enfants de la maternelle à la 6^e année. Tous les membres du personnel travaillent en collaboration afin d'offrir un enseignement de qualité aux élèves qui leur sont confiés.
L'École Terre des Jeunes aime mettre ses élèves à l'honneur en offrant plusieurs possibilités sportives ou culturelles. À travers les activités extracurriculaires, la participation de l'école dans les rassemblements du Conseil scolaire FrancoSud et les activités scolaires hors classes, les enfants ont la chance de pouvoir prendre part à des événements qui leur permettent de se découvrir des talents ou simplement un intérêt dans des domaines connexes à l'enseignement du curriculum.
L'École Terre des Jeunes tend aussi la main aux plus petits en ouvrant ses portes à la prématernelle La Capucine afin que, trois jours par semaine, les 3 et 4 ans puissent vivre une expérience francophone dans un milieu qui respire la langue française et la culture francophone.
- Le plan triennal a été conçu en plusieurs étapes. Les objectifs et stratégies ont été révisés en 2017 afin de refléter les objectifs mis en place par le Conseil scolaire FrancoSud. Ainsi, à la poursuite de la littératie équilibrée et de l'enseignement réciproque déjà mis en place s'ajoutent le programme AVAN (technologie) en 5^e et 6^e années et les fondements de la numératie. L'école applique aussi les principes de l'inclusion adoptés par le Ministère de l'Éducation de l'Alberta, le programme Vers le Pacifique pour la gestion de conflits et les langues secondes, un objectif important de notre mission d'éducation francophone en milieu minoritaire.

Des discussions entre les membres du personnel ont permis de réviser le plan triennal pour le mettre en lien avec la politique du profil de sortie de l'élève adoptée par le Conseil scolaire FrancoSud.

Profil de l'école

L'École Terre des Jeunes est une école publique francophone du Conseil scolaire FrancoSud qui offre une programmation de qualité de la maternelle à la sixième. Le programme enseigné suit le curriculum de l'Alberta. Nous offrons des cours d'anglais à partir de la 1^{re} année à raison de 80 minutes par semaine. De la 3^e à la 6^e année, les cours d'anglais sont offerts à raison de 6 périodes de 40 minutes par semaine. Nous valorisons l'apprentissage des langues étrangères en offrant un cours d'introduction à l'espagnol de la 4^e à la 6^e année. Nous aidons aussi les élèves en offrant de l'appui pour Anglais Langue Seconde et Francisation.

Le personnel de notre école est formé de titulaires qualifiés à tous les niveaux, de spécialistes en anglais, musique et espagnol, d'une bibliothécaire et d'aide-élèves assignés aux classes selon les besoins. Notre équipe administrative comprend la direction, la direction-adjointe à temps partiel et la secrétaire. Nous disposons aussi des services de conciergerie à temps plein.

L'École Terre des Jeunes a été créée lors de la scission du primaire et du secondaire francophones, en 2007. Elle prépare maintenant les enfants du primaire à cheminer en français dans leur éducation alors que l'école La Rose sauvage poursuit le même mandat de la 7^e à la 12^e année.

Nous comptons présentement plus de 220 élèves dans notre école dont une partie est à aires ouvertes et une partie comprend des classes portatives fermées.

Nous accueillons des enfants de la francophonie internationale, ce qui donne une vie culturelle enrichissante à notre communauté.

Le territoire couvert par l'École Terre des Jeunes encercle une partie du Nord-Ouest de la ville de Calgary. Les quartiers desservis par notre territoire sont à l'ouest de Deerfoot et au nord de la 17^e avenue. Le territoire du Nord-Ouest est partagé entre l'école Terre des Jeunes et l'École du Nouveau-Monde. Les familles dont le domicile est sur notre territoire ont droit à un service de transport en autobus scolaire gratuit.

Énoncés fondamentaux

- *Vision : Un environnement académique et culturel stimulant pour une participation active et responsable en français!*
- *Mission : L'École Terre Des Jeunes s'engage à offrir une éducation francophone de qualité répondant aux besoins spécifiques de chaque élève. L'école aspire à offrir un environnement dynamique, enrichissant et sécuritaire où l'inclusion de tous et le sentiment d'appartenance sont au cœur du cheminement scolaire. L'apprentissage est une responsabilité partagée entre les élèves, les parents, l'équipe école et la communauté.*

Tendances et enjeux

- Les tendances de l'École Terre des Jeunes sont le service d'une éducation francophone à une grande partie de la population du nord de Calgary (187 familles) ainsi que le maintien de la réussite scolaire pour un grand pourcentage des élèves selon les critères d'évaluation adoptés par le Conseil scolaire FrancoSud et le Ministère de l'Éducation de l'Alberta. Avec l'aide de la prématernelle, nous croyons que nos nombres se maintiendront dès le début de la scolarisation des enfants puisqu'une bonne partie de notre population de la maternelle vient de la prématernelle localisée dans notre établissement.
- Un défi de l'École Terre des Jeunes est l'infrastructure puisque l'école est composée de classes à aires ouvertes et de classes portatives. Présentement, les enseignants collaborent pour répondre aux besoins de tous les élèves en numératie et littératie nonobstant leur classe d'origine. Plusieurs enseignants pratiquent le décloisonnement en lecture afin de répondre aux différents besoins et niveaux de lecture de leurs élèves. La création de l'École du Nouveau-Monde à Scenic Acres a libéré des espaces à l'école Terre des Jeunes. Les membres du personnel et les élèves bénéficient de plus grandes classes dans les aires ouvertes et d'un niveau de bruit diminué. La modernisation de l'infrastructure demeure quand même une priorité pour nos familles et membres du personnel.
- La sécurité et le bien-être des élèves sont des enjeux importants à l'École Terre des Jeunes. Afin de mieux appliquer la gestion de conflits et de développer des habiletés sociales prônant l'inclusion, l'empathie et l'appartenance au groupe, le programme Vers le Pacifique fait partie de la vie scolaire et du programme de santé. Tous les niveaux l'appliquent et tous les membres du personnel sont formés pour adresser les conflits selon la méthode Vers le Pacifique. Depuis les débuts de ce programme dans nos classes, l'école s'est vue décerner les becs d'or et de platine de Mme Pacifique en reconnaissance de ses efforts en résolution de conflits et activités pacifiques. Le sondage scolaire démontre aussi une satisfaction de 95% pour les parents à la proposition : *En général, mon enfant se sent en sécurité à l'école*. Les élèves, quant à eux, ont répondu affirmativement à 85% à la même phrase. Les parents et les élèves se sentent bien accueillis à Terre des Jeunes à un taux de 90% et 85% respectivement.

Sommaire des réalisations de l'école

- * Cheminement scolaire : Les principes de l'inclusion et le taux de réussite des élèves démontrent l'intérêt de l'école Terre des Jeunes envers les réalisations dans le cheminement scolaire. De plus, l'école participe à des événements communautaires comme la Foire Scientifique de Calgary afin de promouvoir l'apprentissage par des moyens diversifiés.
- * Cheminement francophone : Les élèves de Terre des Jeunes participent aux activités de regroupement du Conseil scolaire FrancoSud comme les tournois d'improvisation et les rencontres d'épellation. L'école a aussi ouvert ses portes à des activités en français après les heures de classe en collaboration avec la SPEFSA.
- * Cheminement personnel : Grâce à la participation de l'école Terre des Jeunes au programme École en santé, les élèves ont pu ajouter des notions de bien-être physique à leur développement personnel. Ils ont eu la chance de participer à un club de course et à différents tournois offerts à l'école. Ils ont aussi bénéficié du projet Appartenance pour être bien encadrés au niveau de la santé mentale et du bien-être général avec des programmes comme Vers le Pacifique, les discussions du midi et les présentations en classe.
- * Cheminement social : Les élèves ont participé à plusieurs projets à caractère social et ont réussi à contribuer monétairement à des organismes comme Terry Fox, l'hôpital pour enfants de Calgary, le voyage humanitaire au Nicaragua du Conseil scolaire, Sautons en cœur et la banque d'aliments. La chorale a été impliquée dans la cérémonie du Lever du drapeau franco albertain et un concert de Noël à la Villa Jean-Toupin, combinant ainsi leur engagement social au cheminement francophone.
- * Cheminement professionnel : Les élèves de 5^e et 6^e années apprennent à reconnaître et appliquer les habiletés professionnelles avec le programme d'études des Fondements en carrières et technologie (FCT). De plus, des invités viennent rencontrer les élèves pour leur parler des carrières pratiquées dans notre société comme la programmation, la sécurité, la communication et autres.

2017 – Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Utiliser les données indiquées dans le rapport de votre école fourni par Alberta Education en octobre 2017.

Catégorie	Niveau de réussite	Mesure	École			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Élevé	Sécuritaires et bienveillants	86.1	84..9	83.7	89.5	89.5	89.3	Élevé	Constant	Bien
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Très élevé	Choix de cours	84.3	85.3	86.1	81.9	81.9	81.5	Très élevé	Constant	Excellent
		Qualité de l'éducation de base	89.5	89.8	88.0	90.1	90.1	89.6	Élevé	Constant	Bien
Rendement des élèves M-9	Excellent	Tests de rendement « Acceptable »	N/A	N/A	90.9	77.9	76.5	76.1	Très élevé	Constant	Excellent
		Tests de rendement « Excellence »	N/A	N/A	28.7	19.5	19.4	18.8	Très élevé	Constant	Excellent
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme.	Très élevé	Préparation pour le monde du travail	83.9	94.9	90.5	82.7	82.6	81.9	Élevé	Baisse	Acceptable
		Civisme	84.1	82.8	84.7	83.7	83.9	83.6	Très élevé	Constant	Excellent
Participation des parents	Acceptable	Engagement des parents	75.8	81.4	85.0	81.2	80.9	80.7	Moyen	Constant	Acceptable
Amélioration continue	Très élevé	Amélioration des écoles	85.0	75.6	77.4	81.4	81.2	80.2	Très élevé	Grande amélioration	Excellent

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Premier résultat: Les élèves de l'Alberta réussissent

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage global des enseignants, parents et élèves satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.	96.9	85.9	88.2	89.8	89.5	91.0

Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats représentent la qualité de l'enseignement des matières scolaires selon les normes albertaines. La poursuite de la formation des enseignants et l'accompagnement des élèves dans les classes permettront de continuer d'avoir des résultats satisfaisants au niveau de la réussite de tous les élèves.

Stratégies

Comme les élèves de 6^e année sont de retour à Terre des Jeunes, certaines stratégies viseront la préparation et la réussite aux tests de rendement 2018 alors que la réussite des autres élèves est aussi importante à chaque niveau. Les stratégies de littératie appliquent les principes de l'enseignement réciproque qui guident les élèves vers la compréhension des inférences et des intentions du texte. Le décloisonnement en lecture permet aux enseignants de former des groupes de travail selon les niveaux de littératie et ce, peu importe la classe titulaire où ils sont inscrits. Cette coopération des enseignants et des aide-élèves rend l'enseignement de la lecture plus efficace.

Les programmes de numératie sont enseignés selon le nouveau curriculum là où il s'applique.

Les formations offertes aux enseignants ciblent les domaines nécessaires à la poursuite de la réussite de tous les élèves en adressant les domaines, entre autres, de la littératie, la numératie, la technologie et l'inclusion.

Le personnel tient compte des principes directeurs en évaluation pour favoriser l'apprentissage chez nos élèves. De plus, dans les discussions en vue de la préparation de la programmation, l'équipe tient compte des données diagnostiques du profil des élèves pour prévoir une programmation s'adressant aux besoins uniques de notre population.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Deuxième résultat : L'écart systématique de rendement entre les élèves des Premières nations, métis et inuits et tous les autres élèves est éliminé.

Stratégies

- Le personnel de l'école Terre des Jeunes a vécu l'expérience de l'activité de la couverture, ayant ainsi une meilleure vision des traités et des tendances historiques à ne pas les respecter.
- La reconnaissance du territoire des Premières Nations où se situe l'école Terre des Jeunes est lu à chaque événement important.
- Des livres modernes sur les Premières nations, métis et inuits sont achetés pour la bibliothèque et sont mis en évidence à certains moments de l'année.
- Les enseignants sont encouragés à participer à des formations reliées au PNMI et à prévoir des activités afin de sensibiliser davantage les élèves à cette culture dans une vision moderne.
- Le personnel de l'école est encouragé à consulter les ressources disponibles pour intégrer les perspectives PNMI dans leur enseignement et mieux comprendre les attentes d'Alberta Education dans ce domaine.
- Des discussions à ce sujet auront lieu lors des journées sans enseignement.

Troisième résultat : Le système d'éducation de l'Alberta est inclusif.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage global des enseignants, parents et élèves satisfaits de l'accessibilité aux programmes pour les élèves à risque.	85.0	71.7	75.0	80.4	76.3	78.6

Commentaires relatifs aux résultats

- Selon les résultats, il y a une petite baisse au niveau des services offerts pour les besoins spéciaux et l'accessibilité aux programmes. Il y a donc place à améliorer cet aspect de l'inclusion là où l'école a une influence.

Stratégies

- L'école se penchera encore plus sur les étapes à suivre pour l'identification et la prévention des besoins spéciaux. Si le service est encore offert par le Conseil scolaire FrancoSud, le dépistage des élèves de la future maternelle (2018-2019) sera offert avant la fin de l'année.
- Nous poursuivons les rencontres équipes école et les discussions/écoute/recommandations avec les parents.
- Nous écrivons et partageons avec la famille et tous les enseignants les Plans d'Apprentissage Individualisé.
- Nous faisons les demandes et suivis avec les organismes professionnels associés à l'École Terre des Jeunes tels Alberta Health, Le Réseau et autres organismes communautaires.
- Nous collaborons avec les spécialistes et professionnels en dehors du Conseil scolaire pour compléter les dossiers faits dans le secteur privé.
- Nous assignons le temps des aide-élèves après analyse des besoins de chaque élève.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Quatrième résultat : L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	88.8	89.6	83.3	85.3	84.3	86.3

Commentaires relatifs aux résultats

Le développement de l'aspect technologique continue d'être une priorité de l'École Terre des Jeunes. À travers la découverte des possibilités des outils comme le Tableau Intelligent, les iPads, les ordinateurs portables, les enseignants sont dirigés vers l'utilisation de la technologie dans leur salle de classe. Les classes de 5^e et 6^e années sont maintenant dans le programme AVAN (Apportez Votre Appareil Numérique), ce qui permet une intégration continue de la technologie dans la salle de classe. Un appui personnalisé et 1 :1 est aussi offert au personnel enseignant par la conseillère en technologie du Conseil scolaire FrancoSud. Une liste de 80 ressources numériques qui appuient l'apprentissage chez les élèves a été développée et ajoutée aux sites web de l'école et du Conseil scolaire.

La musique est toujours une priorité dans l'école avec l'embauche d'une spécialiste pour ce cours pour les niveaux 2^e à 6^e années.

Stratégies

L'engagement de l'école dans le programme École en Santé a permis la mise en place d'activités reliées à l'activité physique. Le club de course en est à sa 3^e édition et connaît un grand succès. Les activités sportives du midi sont toujours aussi populaires. La diminution du nombre d'élèves permet plus de temps au gymnase pour chacune des classes.

La chorale est toujours impliquée dans plusieurs activités scolaires afin de promouvoir l'importance de la musique dans notre programme. Cette année, le chef de la chorale est un élève de 5^e année, très motivé par le projet.

L'école Terre des Jeunes tentera de participer aux regroupements et événements reliés aux domaines indiqués dans le résultat soient sportif, artistique, santé, technologique, etc.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Cinquième résultat : Le système d'Éducation albertain est bien gouverné et géré.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	97.0	74.9	83.2	81.4	75.8	82.4

Commentaires relatifs aux résultats

Le travail au niveau de la participation des parents dans la prise de décision se poursuit. Au niveau du sondage de satisfaction du Conseil scolaire FrancoSud, les résultats démontrent toujours de bons résultats au niveau de la satisfaction concernant les communications entre l'école (enseignants et administration) et les parents. C'est encore une priorité de l'école de développer davantage cette participation et la communication.

La baisse au niveau des résultats en 2017 peut être en partie expliquée par la séparation des familles de Terre des Jeunes en deux territoires où, malgré une consultation de la population, une telle décision cause toujours des inquiétudes. Les résultats démontrent une baisse semblable en 2014, année où il y avait eu une consultation pour le transfert des élèves de 6^e année à l'école de La Rose sauvage, un autre dossier qui avait rencontré des oppositions. Nous ne prévoyons pas de gros changements pour les prochaines années.

Stratégies

En plus de la communication régulière par le système Synervoice et le site Web, l'école utilise toujours Facebook dans son système de communication aux familles. Le Conseil d'école et la Société de parents ont aussi un compte Facebook et les parents sont informés par l'école, à l'avance, des dates de rencontres de ces groupes afin de pouvoir y participer activement. Les procès-verbaux seront aussi affichés sur ce compte. En plus des 3 rencontres annuelles officielles, les membres du personnel de l'école, incluant l'équipe administrative, sont toujours disponibles pour rencontrer les parents qui le désirent. Parfois, la demande d'une rencontre provient de l'école afin de discuter des besoins plus particuliers d'un élève.

Les parents sont aussi invités à participer à plusieurs de nos activités (Course Terry Fox, Jour du Souvenir, Lever du drapeau franco Albertain, club de course) en plus des spectacles et activités offertes par la Société de Parents et des diverses levées de fonds. Nous comptons poursuivre cette pratique d'invitation ouverte en souhaitant continuer d'augmenter le sentiment d'appartenance des familles à l'École Terre des Jeunes. Le haut taux de participation des parents à l'identification des bénévoles sécuritaires démontre leur intérêt envers les activités de l'école.

L'équipe administrative est de plus en plus consultative avec les parents, à travers le Conseil d'école, pour des dossiers concernant l'éducation des élèves et les besoins de Terre des Jeunes. Cette initiative a débuté avec une mise à jour du Code de vie et semble être appréciée des parents.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Priorités 2017-2018

- Priorités identifiées selon les résultats des tests de rendement.

Priorités	Stratégies
<p>Poursuivre la préparation des élèves à la réussite en fin d'études primaires.</p>	<p>Les élèves sont préparés dès la maternelle à atteindre la réussite à la fin de leurs études élémentaires. Les programmes de francisation et d'Anglais Langue Seconde sont élaborés pour permettre aux élèves de développer une autonomie dans les deux langues d'enseignement.</p> <p>Les élèves de 6^e année sont de retour à Terre des Jeunes. La préparation aux tests de rendement se fera en équipe collaborative entre tous les enseignants concernés et la direction afin que les élèves aient eu les apprentissages ou les accommodements nécessaires à leur réussite.</p> <p>Les enseignants font usage de la banque des examens communs et de la banque de questions pour préparer certaines évaluations sommatives.</p> <p>Les principes de l'inclusion guident les décisions prises, en collaboration avec les familles et les spécialistes, pour les élèves ayant besoin d'un accompagnement différencié adressant leurs défis et stimulant leurs forces.</p> <p>L'enseignement en décloisonnement permet de travailler à fond les stratégies de littératie et de numératie en tenant compte des différents niveaux d'apprentissage.</p> <p>La technologie est de plus en plus intégrée dans toutes les matières et les communications aux parents. Le programme AVAN est adopté par les classes de 5^e et 6^e années.</p> <p>Les enseignants suivent des formations professionnelles pertinentes et enrichissantes reliées à l'inclusion, les mathématiques, la littératie, la différenciation et l'évaluation, la santé mentale, l'école en santé, les activités physiques, les sciences, etc.</p>

- Priorités identifiées selon les résultats au sondage du Conseil scolaire et des Piliers de Responsabilisation.

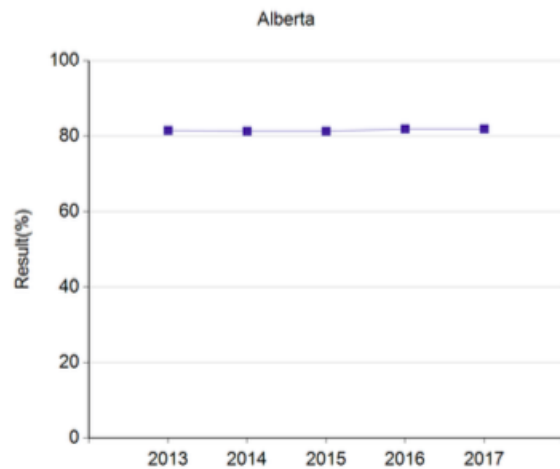
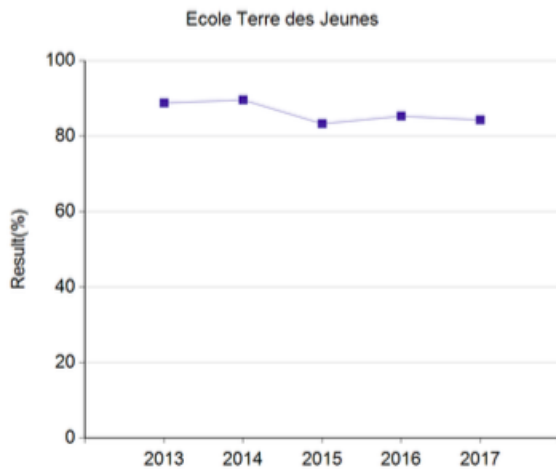
Priorités	Stratégies
Le développement de la construction identitaire	<p>À travers la pédagogie culturelle, l'école Terre des Jeunes tient à développer davantage la construction identitaire de sa population. Une augmentation du budget consacré aux activités culturelles permettra d'accueillir plus d'activités francophones.</p> <p>Un engagement communautaire de l'école permettra de développer la fierté de la participation francophone dans leur communauté à travers des projets et levées de fonds.</p> <p>L'école Terre des Jeunes essaie plusieurs façons d'intégrer la construction identitaire dans le quotidien des élèves, du personnel et des familles. Nous avons créé le ministère de la culture qui organisera des activités visant la construction identitaire.</p>
Le développement des habiletés en leadership	<p>Le retour des élèves de 6^e année à l'école Terre des Jeunes permet d'inclure des activités de leadership dans notre programme scolaire. L'implication du projet Appartenance dans ce dossier est un atout.</p> <p>Nous poursuivons les activités scolaires rassembleuses. Les familles sont invitées à participer à plusieurs événements de l'école. Les rencontres de bulletins sont une occasion de rencontres communautaires avec une Foire du Livre, des kiosques d'information, des ventes pour levées de fond, souvent planifiées et organisées par les élèves.</p> <p>Les 4 ministères de l'école (loisirs, culture, environnement, paix) seront responsables de développer et préparer des activités tout au long de l'année. Ceci implique activement des élèves de la 3^e à la 6^e année.</p> <p>La chorale est composée d'élèves sous la direction d'un autre élève. Les projets de la chorale viennent des propositions des membres de la chorale.</p>
Opportunités pour aider la communauté	<p>L'école compte poursuivre son implication dans la communauté en participant à des levées de fonds alimentaires, financières ou autres selon les choix des ministères. Ces participations seront publicisées sur la page Facebook scolaire afin que les familles soient au courant de ce qui se fait à Terre des Jeunes.</p> <p>L'école étudiera d'autres opportunités lui permettant d'élargir ses horizons communautaires.</p>

ANNEXE – RÉSULTATS DÉTAILLÉS (fournis pour aider à l'élaboration des stratégies demandées)

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat. Les autorités peuvent se servir de ces données comme des faits utiles pour interpréter les résultats en fonction du contexte

Pourcentage des enseignants, parents et élèves satisfaits des opportunités d'apprentissage dans les matières diverses incluant les arts, choix de carrière, technologie, santé et éducation physique sur une période de 3 ans.

Ecole Terre des Jeunes										Alberta									
2013		2014		2015		2016		2017		2013		2014		2015		2016		2017	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
20	88.8	71	89.6	66	83.3	49	85.3	52	84.3	149,530	81.5	183,681	81.3	216,359	81.3	198,841	81.9	207,304	81.9



RÉSULTATS DES TESTS DE RENDEMENT 2016 – 2017

6^e année École de la Rose sauvage

6 ^e année		Résultats à l'échelle de l'école de la Rose sauvage en 2016	Résultats à l'échelle de la province en 2016	Résultats à l'échelle de l'école de la Rose sauvage en 2017	Résultats à l'échelle de la province en 2017
English Language Arts	Acceptable	87,9	82,9	90,2	82,5
	Excellence	21,2	20,4	12,2	18,9
Français	Acceptable	90,9	91,4	90,2	92,1
	Excellence	18,2	17,2	22,0	21,6
Études sociales	Acceptable	80,0	71,4	68,3	72,9
	Excellence	21,5	22	12,2	21,7
Mathématiques	Acceptable	80,0	72,2	81,0	69,4
	Excellence	18,5	14	11,9	12,6
Sciences	Acceptable	86,2	78	85,4	76,9
	Excellence	26,2	27,1	22,0	29,0

Résultats en **bleu** : les résultats de l'école qui sont **plus élevés** que ceux de la province
 Considérant que les résultats aux examens du Ministère sont les résultats des élèves de 2 écoles soit : La Mosaïque et Terre des Jeunes, il est difficile de faire des comparaisons avec les années antérieures.

TDR 6^e année

- Au niveau **acceptable** :
 - Les résultats sont **supérieurs** à ceux de la province dans toutes les matières sauf les études sociales.
- Au niveau **excellence** :
 - Les résultats sont **supérieurs** à ceux de la province en français.