

CODE DE VIE

TDJ

Une responsabilisation commune

Ce document représente les grandes lignes du code de vie de l'école Terre des Jeunes qui a été élaborée en consultation avec le personnel de l'école, les parents et les élèves.

Le code de vie est la responsabilité de tous et il doit être appliqué en tout temps et en tout lieu :

- Tous les membres du personnel s'engagent à le respecter et le faire rayonner dans l'école.
- Tous les élèves s'engagent à en prendre connaissance, à respecter les règles et adopter les comportements attendus autant dans l'école, dans la cour de récréation qu'en sortie scolaire.
- Tous les parents s'engagent à lire le code de vie de l'école avec leur enfant, à le valoriser et à collaborer avec l'école.

J'ai pris connaissance du code de vie de l'école Terre de Jeunes et je m'engage à le respecter.

Signature de l'élève: _____

Signature du parent: _____



Respect

Le respect, c'est agir avec gentillesse, tenir compte des autres et de ce qui nous entoure.

Règles:

- 1- Je me respecte et je respecte les autres par mon attitude, mes gestes et mes paroles.
- 2- Je prends soin de mon milieu de vie.

Comportements attendus:

- J'exprime mes besoins et mes sentiments de manière calme.
- Je suis gentil avec les autres.
- Je respecte les demandes des autres lorsqu'ils disent des mots comme "arrête" ou "non".
- Si je ne veux pas, je l'exprime clairement en disant des mots comme "arrête" ou "non".
- Je suis à l'écoute des autres.
- Je garde mes mains pour moi et je respecte la bulle des autres.
- Je respecte les règles pour que tout le monde puisse travailler et apprendre dans de bonnes conditions.
- Je prends soin de mon matériel et de celui qui m'est prêté.
- Je contribue au maintien de la propreté de l'école et de la cour de récréation.

Engagement

L'engagement, c'est donner son meilleur, persévérer malgré les défis et tenir ses promesses.

Règles:

- 1- Je m'engage à parler en français en tout temps.
- 2- Je m'engage dans ma vie scolaire en fournissant un effort constant malgré les défis.

Comportements attendus:

- Je suis fier de mon école et de ma francophonie.
- Je fais un effort constant pour toujours essayer de m'améliorer.
- J'écoute attentivement et je participe activement lors des discussions.
- J'essaie et je prends des risques, car les erreurs m'aident à apprendre et à grandir.
- Je vais chercher de l'aide si nécessaire, plutôt que d'abandonner.
- Je fais un travail de qualité et je mets de l'énergie dans chaque tâche.

Responsabilité

La responsabilité, c'est d'être conscient de ses actes et ses paroles et en assumer les conséquences.

Règles:

- 1- Je reconnais les actions et j'en assume les conséquences.
- 2- J'adopte un comportement sécuritaire pour moi et pour les autres.

Comportements attendus:

- Je fais de bons choix.
- Je dis la vérité.
- Je demande de l'aide.
- J'assume mes erreurs.
- Je circule calmement dans l'école.
- Je respecte les limites de la cour d'école.
- Je choisis des jeux non violents, adaptés à tous.
- J'utilise les appareils informatiques et Internet de façon sécuritaire, honnête et responsable.

Ouverture d'esprit

L'ouverture d'esprit c'est : accepter le caractère unique de chacun en acceptant la diversité.

Règles:

- 1- Je démontre de l'intérêt et de la curiosité pour ce qui est nouveau pour moi.
- 2- Je suis ouvert aux différences.

Comportements attendus:

- Je traite l'autre comme mon égal en acceptant que tout le monde est unique.
- Je suis curieux et intéressé à découvrir les autres.
- J'accepte que l'autre ait des réactions, des idées ou des émotions différentes des miennes.

Non respect du code de vie

1- Mesure de soutien

Enseignement ou rappel explicite des comportements attendus

Rencontre avec un adulte pour faire un retour
Communication avec la maison, etc.

2- Conséquences éducatives

Pratique du comportement attendu avec l'adulte à un moment opportun

Réflexion écrite et geste réparateur

Travaux communautaires en lien avec le geste
Rencontre avec la direction, etc.

Si l'élève n'est pas en mesure de suivre le code de vie de l'école, un plan de comportement sera développé pour cet élève.



VIOLENCE ET INTIMIDATION

Il est à noter que l'école utilise le programme Vers le Pacifique qui consiste à être un programme sur la résolution de conflits. Tous les enseignants sont formés et toutes les classes travaillent le programme selon le niveau. De plus, le Projet Appartenance accompagne les élèves et les enseignants dans ce processus.

Lorsqu'un cas est reporté, l'équipe école détermine quelle est la nature de ce cas : conflit, taquinerie, chicane ou intimidation directe ou indirecte. La nature de l'incident identifiée, des sanctions seront choisies selon la fréquence, la gravité, l'intensité et la durée.

Voici quelques exemples de sanctions:

- Avertissement verbal ou écrit
- Communication avec les parents
- Réflexion
- Convocation des parents à l'école
- Reprise de temps
- Retenue
- Suspension à l'interne ou à l'externe
- Autres

Selon les experts pour qu'il y ait intimidation 3 facteurs doivent être présents simultanément :

1. Gestes répétés;
2. intention de blesser physiquement ou émotionnellement;
3. déséquilibre de force entre l'agresseur et la victime (abus de pouvoir).

L'intimidation ce n'est pas :

Intimider n'est pas la même chose que blesser quelqu'un dans ses sentiments s'il n'y a ni abus de pouvoir ni intention délibérée de faire du mal. Il est important d'aider les gens à distinguer ces deux comportements différents, car cela les aide à apprendre à bâtir des relations saines.

On confond parfois le comportement intimidant et le conflit. Le conflit, c'est un désaccord sur des croyances, des idées, des actions ou des sentiments différents. C'est une composante normale des relations saines. Par exemple, des amis peuvent ne pas être d'accord sur le choix du film à regarder ou du jeu auquel ils aimeraient jouer. Apprendre des habiletés pour résoudre les conflits de façon appropriée est un ingrédient très important de la création et du maintien des relations positives.

-Tiré du site Alberta Education

L'intimidation n'est pas non plus un problème de comportement, c'est un problème relationnel et social qui entraîne des comportements inappropriés auprès desquels nous devons agir le plus rapidement possible à l'aide des spécialistes et d'intervenants qualifiés. Ce qui explique l'importance que l'école et la famille collaborent de façon étroite dans le processus.

Type de violence ou d'intimidation :

1. Violence ou intimidation orale : Cette forme d'intimidation se produit lorsqu'un ou plusieurs individus critiquent afin de dévaloriser ou démoraliser une personne.
2. Violence ou intimidation sociale : Cette forme est créée lorsqu'une personne subit un sentiment d'exclusion de la part de ses pairs.
3. Violence ou intimidation physique : Cela se produit lorsqu'il y a un contact direct entre deux ou plusieurs individus.
4. La cyberintimidation : Cela consiste en l'utilisation de la technologie de la communication (Internet, téléphones cellulaires, médias sociaux, photographies, messages textes...) dans le but d'intimider quelqu'un. Cela peut prendre différentes formes : messages de menace, diffamation, rumeurs, commentaires haineux.
5. Discrimination : Inégalité de traitement fondé sur un critère subjectif comme l'origine, le sexe, un handicap, une religion ou autre visant à exclure une personne ou un groupe de personne.